

Udkast til kvalitetsaftale for: Sneglehuset

Udfyldt af: Jeanette Fagerlund

Dato: 22. juli 2024

Gældende for perioden: August 2024 - august 2026

Tilsynsførende konsulent: Pia Lorentzen

Udviklingsområde 1: Videreudvikle **gode betingelser for leg** over hele dagen (I vuggestuen gennem det fysiske læringsmiljø, i børnehave og mellemgruppe gennem voksnes deltagelse i leg og organisering).

A. Begrundelser for valg af netop dette udviklingsområde:

Fysiske omgivelser inde og ude.

1. Opsummering af relevante resultater fra tilsyn:

(Hvilke tilsynsresultater og data ligger til grund for valget af udviklingsområde - *erstat denne tekst med egen beskrivelse*)

- I vuggestuerne sås legetemaer/de fysiske lærings miljø ikke så tydelige, hvorimod de fysiske lærings miljø i både i mellemgruppen og i børnehaverne var tydelige og der var mange af dem.
- I børnehaverne sås om formiddagen tydelig struktur og organisering og voksen styrede aktiviteter, men i middagsstunden mellem kl. 12-14 var der få voksne og kun få lege/ aktiviteter, hvor voksne deltog i leg. Her sås at børn cyklede på legepladsen, men pga. manglende cykelområde, så påvirkede det de børn, som ikke cyklede på en u hensigtsmæssig måde.

2. Hvorfor prioriteres netop dette udviklingsområde?:

(Referer evt. fra personalemødet – *erstat denne tekst med egen beskrivelse*)

- Vi ønsker at vuggestuerne arbejder med tydelige legetemaer/ fysiske læringsrum på samme måde som i børnehaverne. Vi kan nemlig se, hvordan det understøtter og påvirker både leg og de små stærke børnefællesskaber på en relevant og kvalitetsgivende måde.
- Vi ønsker at organisere vores frokoststund på legepladsen i børnehaverne, som er sammen på deres fælles legeplads. I disse timer ønsker vi, at børnene i højere

grad oplever, at der er tilgængelige voksne og aktiviteter/leg, hvor voksne er deltagende.

B. Mål og tiltag

1. Hvad er målsætningerne for udviklingsarbejdet – hvad vil I se ske? (Udfyldes)

- Vi ønsker at kunne se/ tælle min. 3 fysiske læringsrum i begge vuggestuer.

- Vi ønsker at se min. 1 voksen i aktivitet/ leg med en større gruppe børn i tidsperioden 12-14.

2. Hvilke overordnede indsatser vil I iværksætte – hvad har I tænkt jer at gøre? (Udfyldes)

- Til en start vil vi gerne være i den undersøgende fase, så vi på bedst mulig vis får børneperspektivet med. Vi har til vores personale møde d. 3. september haft fokus på den undersøgende og reflekterende proces. Her fik stuerne tid til at reflektere ud fra flg. Spørgsmål: (Disse spørgsmål vil vi arbejde med i forhold til alle tre udviklingsområder)

Hvad er vores gruppe børn optaget af lige nu?

Hvilke lege leger de?

Hvilke aktiviteter kan de lide?

Hvilket legetøj er de glade for?

Hvilke lege tilbyder vi som voksne, hvor vi er deltagende og medskabende?

Hvilke aktiviteter og temaer tilbyder vi?

Hvordan får vi inddraget børnenes perspektiver mht. vores udviklingsområder?

(Fysiske læringsrum, legeplads og de voksnes roller og fordeling i middagsstunden)

Hvilke spørgsmål vil I undersøge nærmere og observere i Jeres praksis og tage op til næste stuemøde?

Efterfølgende vil vi ud fra medarbejdernes mange refleksioner gå i undersøgelsesfase og blive klogere på vores børn perspektiver.

- I vuggestuerne vil de først og fremmest observere børnene og deres interesser og dernæst afprøve forskellige temaer. Forskellige legeredskaber er indkøbt, men det kræver yderligere for at tydelige gøre disse legezoner. Jeanette deltager i stuemøder og følger processen med at have fokus på legetemaer/ fysiske læringsrum. Vi ønsker at få pædagoger fra børnehaven til at videns dele og bidrage med ideer omkring tydelige læringsrum. Da nogle af dem tidligere har deltaget i et projekt omkring kvalitetsstærke legemiljøer.
- I børnehaverne vil vi starte processen med at gå i dialog med børnene og dernæst lave fast rollefordeling på legepladsen. Så en voksen hver dag har ansvaret for en leg/aktivitet, som samler en stor gruppe børn. Samt to voksne, som har overblikket over de resterende børn. De ønsker at lave et legeskatolog i samarbejde med børnene, så legene er lettere at gå til for den enkelte voksen. De voksne skal organisere sig anderledes, så de først forbereder eftermiddagsmaden fra kl. 14 sammen med alle børn og ikke kun med 1 barn. Da dette giver 2 voksne mere i tidsrummet 13.45-14. I tilfælde af, at vi kan låne en voksen fra

mellemgruppen i lidt af tidsperioden mellem 12-14 vil det også bidrage til flere ressourcer i denne stund. Vi vil have fokus på, hvornår det er hensigtsmæssigt, at tage cykler ud på legepladsen, samt hvordan vi kunne lave et tydeligt cykelområde. Indenfor vil de gerne lave et tydeligt område, hvor der er støtte mulighed for fysisk udfoldelse.

3. Evt. indsatser/tiltag som tildeles fra forvaltningen:
(Udfyldes kun hvis dette er aftalt med dagtilbudschefen)

4. Sammenhæng med den pædagogiske læreplan:
(Hvordan vil I integrere arbejdet med dette udviklingsområde i jeres pædagogiske læreplan? – *Erstat denne tekst*)

Uddrag fra vores pæd. læreplan:

Vi ser legen som grundlæggende i barnets udvikling, og vi understøtter den i indretningen af vores legemiljøer på stuen. Vi viser med indretningen, hvad man kan lave hvor, og vi gør legemiljøet klar til leg, så det er indbydende.

Overordnet set vil vi gerne udvikle barnets alsidige personlige udvikling og her ved vi, at gode muligheder for leg understøtter dette. Når vi øger kvaliteten af de fysiske læringsrum understøtter vi i højere grad barnets leg. Vi ønsker at tilbyde børnene nogle gode fysiske rammer for leg både inde og ude, så arbejdet med udviklingsområdet kan fint integreres i vores pædagogiske læreplan.

5. Tidsplan for udviklingsarbejdet:

Periode	Hvilke indsatser arbejdes der med i perioden?	Hvordan følges der op?
Første kvartal efter tilsynet	Vi er reflekterende og i den undersøgende fase til personalemøder og starter aktionslæring.	Personalemøder og stuemøder.
Andet kvartal efter tilsynet	Vi er reflekterende og evaluerer på aktionslæringen. Hvad har vi fået øje på?	Personalemøder og stuemøder.
Tredje kvartal efter tilsynet	VG: De fysiske læringsrum. Arbejde i praksis med legezoner. BH. Organisering på legepladsen mellem 12-14 mht. rollefordeling af de voksne. Afprøve visualisering med forskellige farver veste.	Evt. mobilisere nogle tovholdere/arbejdsgrupper.
Fjerde kvartal efter tilsynet	Evaluering og justering.	stuemøder
Femte kvartal efter tilsynet	Stort skift i børnehaverne 1. maj. Så ny undersøgende fase i forhold til børnegruppen.	Personalemøde
Sjette kvartal efter tilsynet	Justering i ugeplaner.	
Syvende kvartal efter tilsynet	Aktionslæring	
Ottende kvartal efter tilsynet	Evaluering	

Udviklingsområde 2: Arbejde med at alle børn bliver set og støttet følelsesmæssigt og at børnene deltager i meningsfulde lege og aktiviteter på **legepladsen**

A. Begrundelser for valg af netop dette udviklingsområde:

Relationer:

1. Opsummering af relevante resultater fra tilsyn:
(Hvilke tilsynsresultater og data ligger til grund for valget af udviklingsområde - *erstat denne tekst med egen beskrivelse*)

- I børnehaverne sås en faldende kvalitet i relations arbejdet på legepladsen fra kl. 12-14. Her har børnene i mindre grad mulighed for at få støtte af de voksne til deres indbyrdes relationer og lege.
- I børnehaverne blev nogle børn, som handlede uhensigtsmæssigt mødt med irrettesættelser f.eks. i pædagogiske aktiviteter.

2. Hvorfor prioriteres netop dette udviklingsområde?:

(Referer evt. fra personalemødet – *erstat denne tekst med egen beskrivelse*)

- Vi ønsker, at have samme gode kvalitet i relations arbejdet mellem kl. 12-14 på legepladsen, som resten af dagen. Da det har stor betydning for vores børn, at de bliver mødt anerkendende og bliver spejlet i deres følelser. Dette vil være med til at understøtte deres trivsel og udvikling.
- Endvidere ønsker vi, at de voksne lige som om formiddagen skal være aktive omkring børnenes lege og aktiviteter enten som deltagende eller ved at igangsætte og understøtte legene på legepladsen.

B. Mål og tiltag

1. Hvad er målsætningerne for udviklingsarbejdet – hvad vil I se ske? (Udfyldes)

- Vi ønsker, at alle vores børn bliver mødt af anerkendelse og spejles følelsesmæssigt af de voksne henover hele dagen.
- Vi ønsker, at se min. 1 voksen i aktivitet/ leg med en større gruppe børn i tidsperioden 12-14. Vi ønsker, at se at alle børn er en del af enten store eller små fællesskaber. Vi ønsker, at se at alle børn er deltagende i lege/aktiviteter på legepladsen.

2. Hvilke overordnede indsatser vil I iværksætte – hvad har I tænkt jer at gøre?

(Udfyldes)

Til at starte med ønsker vi en undersøgende fase, hvor vi er reflekterende og undersøgende i forhold til børnenes perspektiver, se ovenstående spørgsmål, som står under mål og tiltag under udviklingsområde 1, som blev i gang sat til personalemødet d. 3. september.

Herefter:

- I børnehaverne have fokus på at skabe forskellige aktiviteter på legepladsen, som er relevante for både de børn, som ofte er meget i high arousal og dem som ofte er i low arousal. Fokus på struktur og organisering af de voksnes roller, så børnene er deltagende i leg og aktiviteter med andre børn eller en voksen i tidsrummet kl. 12-14. Lave flere tydelige stationer/fysiske læringsrum på legepladsen.
- I børnehaverne italesætte, hvornår det bliver svært at møde det enkelte barn med anerkendelse og hvordan vi kan agere som voksen mest hensigtsmæssigt med positiv guidning. Til Personalemødet d. 3. september fik vi desuden delt viden fra en workshop om urolige børn fra PPR, som bidrog med god faglig viden og forståelse for de børn, som har udfordringer med opmærksomhed og fordybelse.

3. Evt. indsatser/tiltag som tildeles fra forvaltningen:

(Udfyldes kun hvis dette er aftalt med dagtilbudschefen)

4. Sammenhæng med den pædagogiske læreplan:

(Hvordan vil I integrere arbejdet med dette udviklingsområde i jeres pædagogiske læreplan? – Erstat denne tekst)

Uddrag fra vores pædagogiske læreplan:

- *Den voksne har til ansvar at skabe et trygt udviklingsmiljø, hvor der er rum for at børnene kan udfolde sig i de forskellige lege. Den voksne skal hjælpe og guide børnene for at sikre, at der er balance i legen og børnenes relationer. Målet er at sikre, at det enkelte barn bliver inkluderet i børnefællesskaber.*
- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse og vedholdenhed fra den voksne.*

Arbejdet med udviklingsområdet kan fint integreres i vores pædagogiske læreplan.

5. Tidsplan for udviklingsarbejdet:

Periode	Hvilke indsatser arbejdes der med i perioden?	Hvordan følges der op?
Første kvartal efter tilsynet	Vi er reflekterende og i den undersøgende fase til personalemøder og starter aktionslæring.	Personalemøder og stuemøder.
Andet kvartal efter tilsynet	Vi er reflekterende og evaluerer på aktionslæringen. Hvad har vi fået øje på? Fortsætte vores proces med fagligt læsestof fra bogen: <i>Se barnet indefra</i> . Denne bog sætter fokus på barnets indre følelsesliv og giver et fælles fagligt sprog.	Personalemøder og stuemøder.
Tredje kvartal efter tilsynet	Planlægning og aftaler iværksættes. Fælles børnehavemøde på tværs af de to børnehavegrupper	Mobilisere nogle tovholdere/arbejdsgrupper.
Fjerde kvartal efter tilsynet	Fokus på Legepladsen i tidsrummet 12-14 og de voksnes opmærksomhed på det enkelte barn.	Møder i arbejdsgruppen
Femte kvartal efter tilsynet	Stort skift i børnehaverne 1. maj. Så ny undersøgende fase i forhold til børnegruppen. Aktionslæring.	Stuemøder
Sjette kvartal efter tilsynet	Revidere i den ugentlige planlægning, samt mere læsestof fra bogen: <i>Se barnet indefra</i> .	Personalemøde Møde i arbejdsgruppen
Syvende kvartal efter tilsynet	Aktionslæring	
Ottende kvartal efter tilsynet	Evaluering.	

Udviklingsområde 3: Øge opmærksomheden på børnenes initiativer og større mulighed for at få **indflydelse** på deres hverdag

A. Begrundelser for valg af netop dette udviklingsområde:

Leg og aktivitet:

1. Opsummering af relevante resultater fra tilsyn:

(Hvilke tilsynsresultater og data ligger til grund for valget af udviklingsområde - *erstat denne tekst med egen beskrivelse*)

- I vuggestuerne sås et udviklingspotentiale i at understøtte forudsætninger for børnenes leg og indbyrdes relationer gennem de fysiske læringsrum.
- I børnehaverne sås et udviklingspotentiale i at understøtte forudsætninger for børnenes leg og indbyrdes relationer gennem voksendeltagelse.
- Der sås variation i, om måltiderne skaber muligheder for fordybende samtaler mellem børn og voksne og i forhold til de voksnes lydhørhed overfor børnenes inputs.
- I børnehaverne sås overvejende, at børn ikke har indflydelse på de aktiviteter, som der igangsættes og på om de vil deltage i dem eller lave andre ting.

2. Hvorfor prioriteres netop dette udviklingsområde?:

(Referer evt. fra personalemødet – *erstat denne tekst med egen beskrivelse*)

Vi mener, at vi allerbedst lykkedes med at understøtte vores børns trivsel, dannelse, læring og udvikling ved at have øje for det enkelte barns initiativer og respektere deres integritet som menneske og dermed understøtte, at de har indflydelse på deres liv og hverdag hos os i Sneglehuset.

B. Mål og tiltag

1. Hvad er målsætningerne for udviklingsarbejdet – hvad vil I se ske? (Udfyldes)

Vi ønsker, at børnene har medindflydelse på deres hverdag i vores institution og vi ønsker at følge børnenes spor, når de er hensigtsmæssige.

Vi ønsker, at børnene får gode forudsætninger for leg.

Vi ønsker nogle gode måltider, hvor den gode stemning er i fokus og dermed et læringsmiljø for positive samspil og gode samtaler.

2. Hvilke overordnede indsatser vil I iværksætte – hvad har I tænkt jer at gøre?

(Udfyldes)

Til at starte med ønsker vi en undersøgende fase, hvor vi er reflekterende og undersøgende i forhold til børnenes perspektiver, se ovenstående spørgsmål, som står under mål og tiltag under udviklingsområde 1, som blev i gang sat til personalemødet d. 3. september.

Herefter:

- Vi vil gerne skabe et læringsmiljø for det enkelte barn henover hele dagen, hvor det har indflydelse. Her skal vi mere i fokus omkring dialog med børnene om hvad de kunne tænke sig og så organisere ugeplanerne ud fra det. Nogle gange om ugen have en form for mulige aktiviteter/workshops, som børnene kan vælge imellem.

- Vi vil arbejde med måltidet som en pædagogisk aktivitet. Revidere vores mad-og måltidspolitik med fokus på barnets selv hjælpenhed og ejerskab i måltidet, samt den voksnes rolle.

3. Evt. indsatser/tiltag som tildeles fra forvaltningen:
(Udfyldes kun hvis dette er aftalt med dagtilbudschefen)

4. Sammenhæng med den pædagogiske læreplan:
(Hvordan vil I integrere arbejdet med dette udviklingsområde i jeres pædagogiske læreplan? – *Erstat denne tekst*)

Udpluk fra vores pædagogiske læreplan:

- *Den voksne har ansvar for at skabe et miljø, hvor børnene udvikler sig kognitivt, æstetisk, personlig og får sociale erfaringsdannelse. Læringsmiljøet skal sikre, at alle børn har mulighed for, at udfolde deres fulde potentiale uafhængigt social baggrund, køn, alder. I læringsmiljøet oplever børnene sig selv som en del af beslutningsprocesserne ud fra deres erfarings-niveau og formåen. Det er med til, at børnene får en forståelse af deres egne værdier og respekt over for andre.*
- *Vi værner om børnenes egne lege og giver plads til deres initiativer. Vi støtter deres leg ved at komme med input og ideer, hvis legen er ved at gå i stykker, eller et barn har behov for støtte for at få en rolle og dermed adgang til legen.*

Arbejdet med udviklingsområdet kan fint integreres i vores pædagogiske læreplan.

5. Tidsplan for udviklingsarbejdet:

Periode	Hvilke indsatser arbejdes der med i perioden?	Hvordan følges der op?
Første kvartal efter tilsynet	Undersøgende fase i forhold til børneperspektivet.	Personalemøder og stuemøder.
Andet kvartal efter tilsynet	Revidering i den ugentlige ugeplan, så der er mulighed for medbestemmelse i forhold til aktiviteter mm.	Stuemøder
Tredje kvartal efter tilsynet	Refleksion og evt. justering i praksis.	Stuemøder.
Fjerde kvartal efter tilsynet	Evaluering af praksis og læring.	Personalemøde
Femte kvartal efter tilsynet	Stort skift i børnehaverne 1. maj. Så ny undersøgende fase i forhold til børnegruppen. Fokus på Måltidet og her øge opmærksomheden på børnenes initiativer f.eks. i forbindelse med samtale. Planlægge forsøg og proces.	Personalemøde
Sjette kvartal efter tilsynet	Være i proces med måltidet og forsøge sig med "Slip kontrollen i måltidet". Justere i den ugentlige planlægning.	Stuemøder
Syvende kvartal efter tilsynet	Refleksion og dialog, samt revidering af vores mad- og måltidspolitik.	Personalemøde
Ottende kvartal efter tilsynet	Evaluering.	Personalemøde