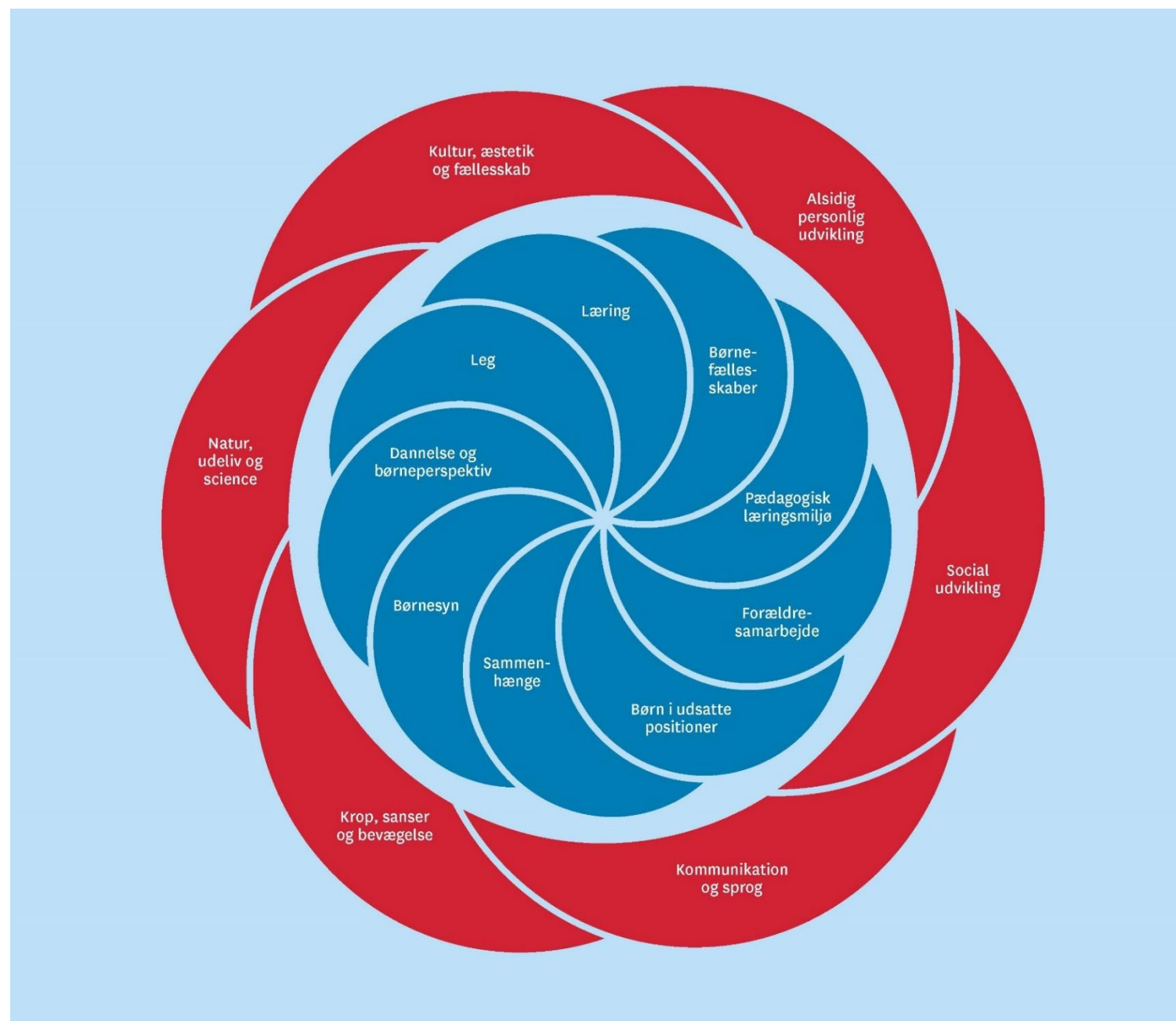


DEN STYRKEDE LÆREPLAN 2021

Børnehuset Sneglehuset



DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN I BØRNEHUSET SNEGLEHUSET

Velkommen til Sneglehusets første version af den styrkede pædagogiske læreplan. Læreplanen er vores dynamiske dokument, som danner rammen for vores systematiske arbejde med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.

For at vores læreplan skal være et meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som vi kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og vores pædagogiske praksis, er det væsentligt, at den tager udgangspunkt i netop den virkelighed, som vi er i, og at både medarbejdere, forældre og ledelse er med til at udarbejde den.

Vores virkelighed er i 2020 i høj grad præget af, at vi har måttet omlægge den pædagogiske praksis løbende i genåbningsfasen. Det har haft stor indflydelse på vores pædagogiske praksis og for vores muligheder for at samarbejde om at skrive læreplanen.

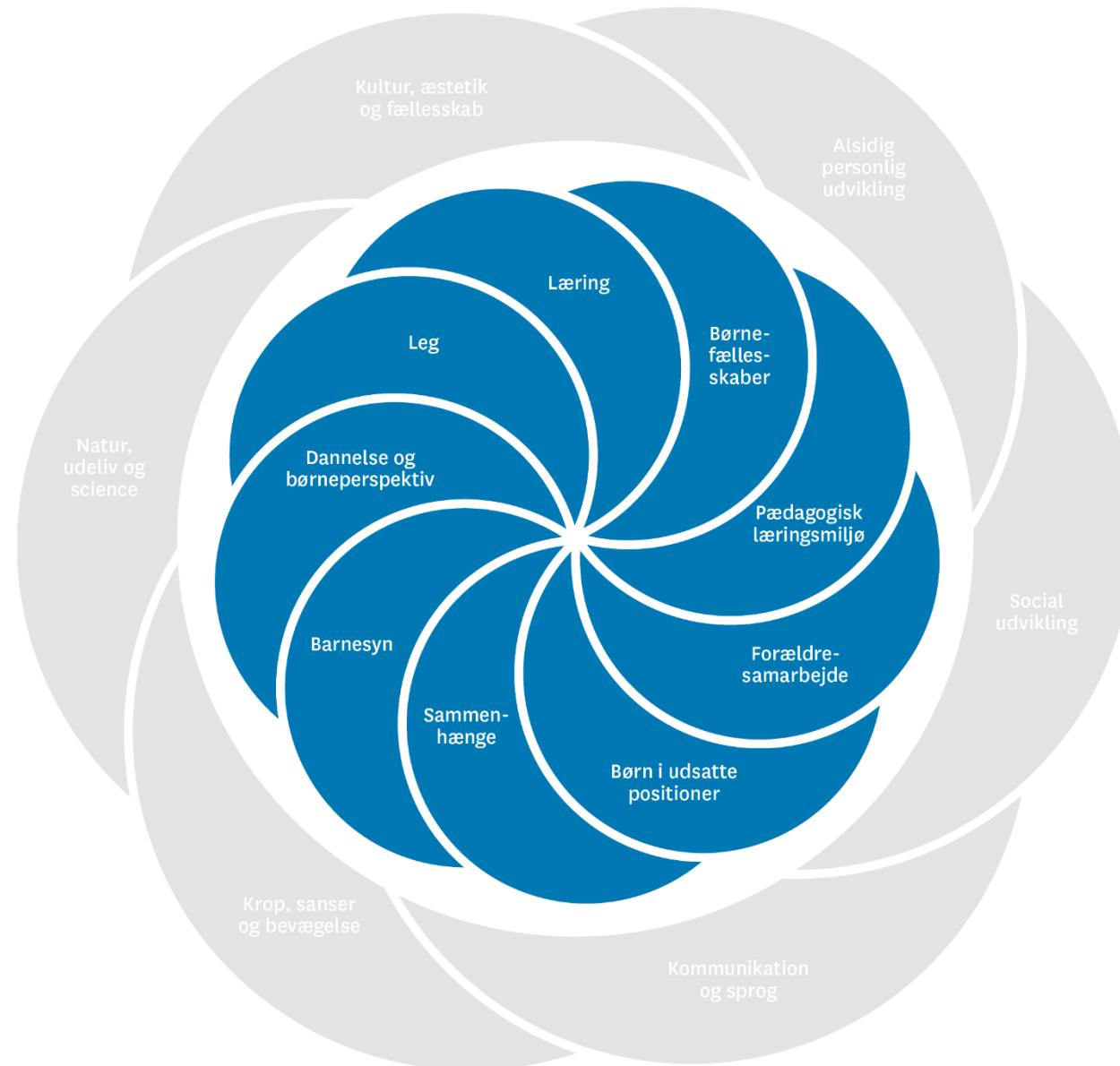
Derfor er vi ikke nået rundt om alle de emner, som vi havde planlagt at skrive om. Alligevel vælger vi her at offentliggøre vores læreplan, som den ser ud på nuværende tidspunkt. Vi arbejder videre og forventer at have næste version klar med udgangen af september.

<https://www.youtube.com/watch?v=N3EcNUkl6qc>

De bedste hilsner,

Sneglehuset

DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG



Hvem er vi?

Sneglehuset er en integreret institution for 0-6 år, som er inspireret af den italienske filosofi Reggio Emilia. Vi tager udgangspunkt i børns kompetencer, viden og nysgerrighed. Vi ser barndommen som en afgørende del af et menneskes livsforløb og som her, hvor barnet får grundlagt erfaringer og oplevelse af "hvem er jeg".

Vi er optaget af begrebet Low Arousal og anerkender, at "Børn lærer af at lykkes". Det er et vigtigt pejlemærke for os, når vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljøer. Vi bruger rummet som tredje pædagog og tydeliggør med indretningen, hvad der kan leges hvor. Vi ser genbrug som guld og bruger dette i kreative processer med børnene.

Vi har et fantastisk hus med gode fysiske rammer. Vi har 2 vuggestuegrupper, 1 mellemgruppe og 2 aldersopdelte børnehavegrupper med tilhørende legepladser. Aldersopdelte stuer giver personalet mulighed for at tilrettelægge aktiviteter og målrette dagens indhold og forventninger til den pågældende aldersgruppe.

Vi har plads til 36 vuggestuebørn og 56 børnehavebørn, heraf har vi 8 pladser til børn med særlige behov. Vores børn med særlige behov er fordelt på stuerne alt efter behov. Vi har et tæt samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, hvor vi to gange årligt holder statusmøder med barnets forældre.

Vi er i gang med at indarbejde en forberedelses- og evalueringskultur, der tager afsæt i børnegruppen og inkluderer børnenes initiativer og perspektiver. Vi bruger stuemøder samt møder på tværs af stuer, som ramme for dette. Vi benytter aktionslæring, dokumentation, billeder og SMTTE-model.

Vi har et overordnet årshjul, der tager udgangspunkt i årstiderne – vinter, forår, sommer & efterår. Dertil kommer de faste traditioner som fastelavn, påske, plantedag og jul med Luciaoptog.

I Sneglehuset benytter vi Regio Emilia filosofien som inspirationskilde til organisering af de pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøet på stuen.

Reggio Emilias mindset "I stedet for at gentage skal vi opdage. I stedet for at give svar, skal vi stille spørgsmål. Det er det nye og uventede, der sætter ting i gang og giver os viden og mulighed for at finde også det, vi ikke kigger efter"

Børn er æstetikere - de er i verden med sanserne først. Den Styrkede læreplan lægger på samme måde op til den æstetiske tilgang med fokus på barnets dannelse og dets naturligt undersøgende, sansende og legende tilgang til verden.

Fordybelsen og nysgerrigheden er her omdrejningspunkt for arbejdet med et tema/emne. Den voksne støtter barnet i at undres og finde svar gennem barnets egne erfaringer/ undersøgelser.

Børn er stærke og rige på ressourcer. Kompetence og viden skabes af den enkelte men også i et socialt fællesskab med andre børn og voksne. Gennem stimulering af kreativiteten og fantasien vil børnenes egenart og tro på sig selv få en bedre grobund.

Vi arbejder hver dag i små grupper, hvor der er tid til fordybelse. Dokumentation er en vigtig del af det pædagogiske arbejde i Reggio Emilia, og vi udsmykker institutionens vægge med børnenes kreativitet. Vi tager billeder af, hvad børnene laver, skriver af og til overvejelser ned, og reflekterer efterfølgende over processen. Vi gør det ikke kun for børnenes skyld men også for de voksne, så de kan videreudvikle sig i deres arbejde.

Der er et atelier i vores institution og både dér og på resten af institutionen, befinder der sig materialer og legetøj i børnehøjde, og det er let tilgængeligt og indbydende udstillet. Det gør det inspirerende og udfordrende for børnene at udfolde sig kreativt.

Vi har i 2020 været udfordret på vores materialevalg, da alting skal kunne rengøres. Det betyder, at vi har tilbudt færre muligheder til både kreativitet og leg. Vi har observeret, at det har givet børnene en større fordybelse, og vi tilskriver det, at børnene tidligere er blevet forstyrret af de mange muligheder.

I Reggio Emilia pædagogikken lægger man vægt på, at børnene får impulser og informationer igennem sanselige, levende og eksperimenterende aktiviteter, så *nysgerrigheden vækkes og øjnene udfordres*.

Opmærksomheden bliver rettet mod lokalmiljøet, fordi det giver børnene en mulighed for at se de små ting i hverdagen, som normalt ikke vil blive opdaget. Børnene kommer på denne måde til at se omverdenen på flere måder.

Det sker også gennem brugen af biblioteket, naturvejledere i kommunen, samarbejdet med idrætsforeningerne, KUBE, ZOO osv. Noget som vi har opnået en god erfaring med.

Vi er inspireret til at se rummet som den tredje pædagog – det fysiske læringsmiljø har en central betydning og kan bidrage som en afgørende medspiller i dagligdagen. Et æstetisk børnemiljø indbyder til eksperimenter, leg, fordybelse og kreativitet og understøtter børnenes egne initiativer og leg.

Vi har indrettet et stort Remida-rum i vores kælder. Dette rum er inspireret af Reggio Emilia og indeholder mange forskellige genbrugsmaterialer, der benyttes i kreative processer og til at omdanne tilsyneladende værdiløse ting til smukke og fantasifulde udtryk i arbejdet med Temaer.

Leg

Vi ser legen som grundlæggende i barnets udvikling, og vi understøtter den i indretningen af vores legemiljøer på stuen. Vi viser med indretningen, hvad man kan lave hvor, og vi gør legemiljøet klar til leg, så det er indbydende.

Vi værner om børnenes egne lege og giver plads til deres initiativer. Vi støtter deres leg ved at komme med input og ideer, hvis legen er ved at gå i stykker, eller et barn har behov for støtte for at få en rolle og dermed adgang til legen.

Vi introducerer børnene til traditionsbundne fælleslege, der er overleveret i generationer.

Klassiske sanglege: Alle mine kyllinger, Jeg gik mig over sø og land, Boogie woogie, Bjørnen sover, Lille hund der er nogen, der taget dit kødben, Tornerose var et vakkert barn, Snemand frost og frøken tøj, Halfdans rim og remser.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Vi har et struktureret og kontinuerligt samarbejde med forældrene i Sneglehuset. Vi er sammen om barnets udvikling og trivsel, og det betyder også, at forældrene altid involveres i de opmærksomheder, vi får i arbejdet med børnene.

Vi holder samtaler ved opstart i institutionen for at sikre en god start og herefter ved behov. Typisk inviteres alle forældre til en årlig samtale.

Hvis ens barn er visiteret på en særlig formålsplads, afholdes der samtaler hvert halve år sammen med de relevante fagpersoner fra PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning).

Vores forældre kan altid bede om en samtale, hvis de oplever et behov.

Vi er i disse tider udfordret af, at Corona-restriktionerne gør den daglige kontakt mere distanceret og udfordrende. Vi bruger telefonen oftere end tidligere for at få givet beskeder, der før kunne tages i garderoben eller på stuen.

BØRN I UDSATTE POSITIONER

Sneglehuset er en særlig formålspladsinstitution, og det betyder, at vi i vores pædagogik har en stor opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder i vores fællesskab. Det er vigtigt for os, at alle børn oplever sig respekteret, og at børnene får mulighed for at deltage på deres præmisser. Det betyder også, at det enkelte barn mødes af voksne, der går med det i stedet for imod det.

Vi benytter os af forskellige pædagogiske metoder i vores læringsmiljø for, at alle børn kan trives.

Eksempler: forberedelse, billeder/ piktogrammer, pædagogisk ur, faste pladser, tydelig struktur på dagen, kuglepude til stolen, Tangler til hænderne, pauser, skærmet leg, trykmassage, kram og knus.

Vi har ugentlige stuemøder, hvor pædagogerne kan drøfte tiltag og aktiviteter målrettet det enkelte barn og børnegruppen.

SAMMENHÆNG MED BØRNEHAVEKLASSEN

Vi er meget udfordret på at skabe den sammenhæng, som vi plejer i denne tid med Corona – restriktioner.

Tidligere har vi været på besøg på skolen med de kommende skolebørn, ligesom lærerne har været hos os.

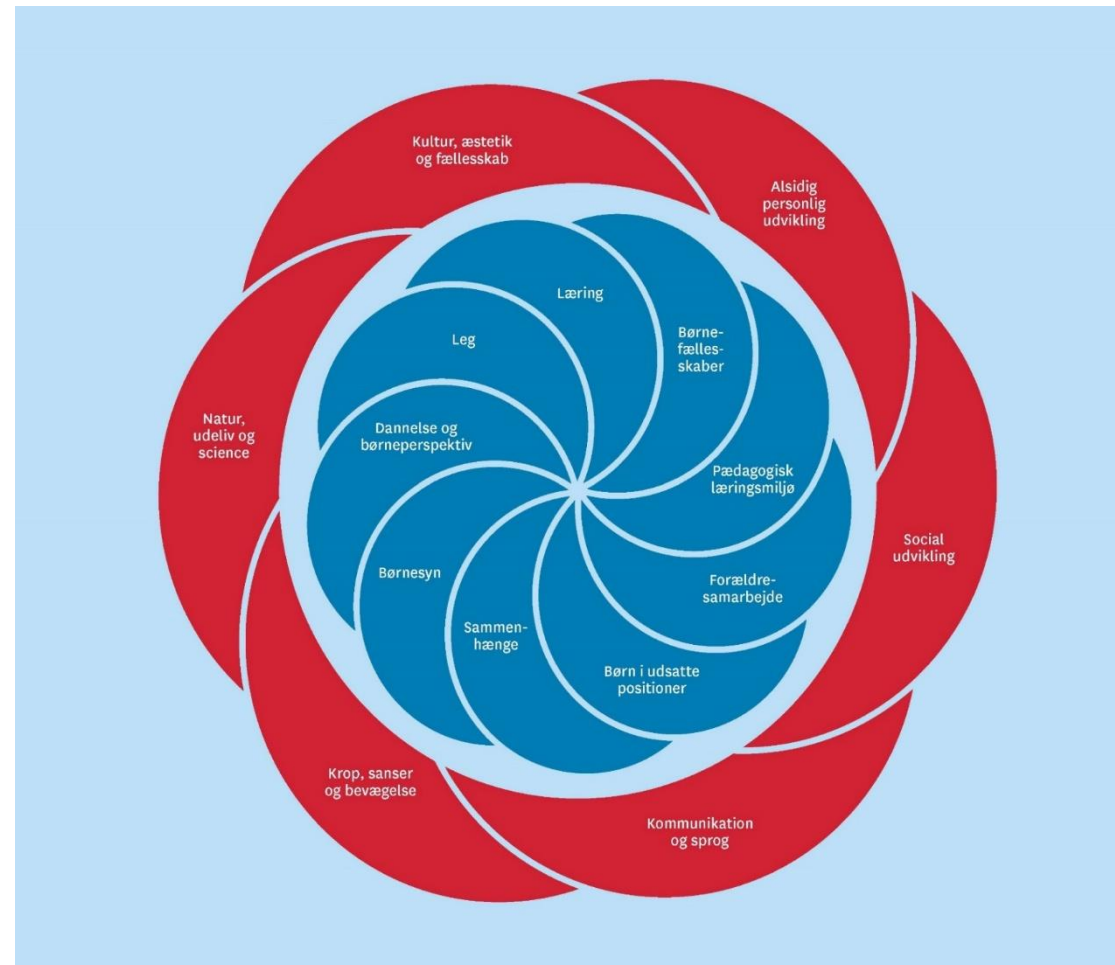
Det sidste år i børnehaven har vi meget fokus på lege og aktiviteter, der styrker skoleparathed. Vores organisering muliggør, at alle de ældste børn er på samme stue det sidste år, og vi kan derfor målrette hverdagen.

Vi vægter fortsat vigtigheden i at overleve, og vi deltager i virtuelle møder, hvor dette kan foregå.

Vi udfylder Barnets stemme som en del af mønsterbryderindsatsen.

BREDE PÆDAGOGISKE LÆRINGSMÅL

DER INDRAMMER GRUNDLAGET



PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER

Modtagelse i vuggestuen

Det er morgen i Sneglehuset, klokken er 8, og 2 voksne samt en håndfuld børn er ved at åbne stuen. Der tages stole ned, legemadrassen lægges på gulvet, legetøj til denne dag bliver fundet frem, og badeværelset gøres klar. Børnene hjælper til, med det de kan.

Ding dong – ringeklokken lyder, og den ene voksen går afsted mod garderoben for at tage imod et barn og dets forældre. Den voksne åbner døren, siger Godmorgen, tager imod barnet, og der vinkes farvel til mor eller far, inden overtøjet kommer af. Sammen går de mod stuen for at vaske hænder og blive klar til dagen. Barnet er lidt trist over at skulle sige farvel, og den voksne tilbyder et skød og et kram.

Snart lyder ringeklokken igen, og den voksne må igen mod garderoben.

Det er vigtigt for os, at børnene oplever sig set og mødt i deres følelser, når vi tager imod dem. Vi har ikke mulighed for at invitere mor eller far med ind på stuen, og det betyder, at modtagelsen bliver endnu vigtigere. Vi prioriterer at tage imod børnene et af gangen, så de kan få en god ankomst og afsked.

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER

Modtagelse i børnehaven

Det er tidlig morgen på Frederiksberg, stadig tasmørke, og sneen daler ned for første gang denne vinter. Det lægger sig hurtigt på jorden og på det juletræ, der stadig står med sin hjemmelavede pynt på legepladsen. Der går 3 voksne rundt på legepladsen og skraber gangstierne fri for sne og drysser lidt vejsalt.

De første børnehavebørn ankommer så småt på legepladsen med deres forældre, som får vinket farvel. Flere børn begynder at trille de første snebolde, og det er tydeligt, at det er meget længe siden, at børnene sidst har haft sne i hænderne. De er begejstrede, og sneboldene bliver kastet efter de voksne og børn, der gerne vil deltage i legen. To voksne går i gang med at trille nogle snebolde lidt større og pludselig er børn og voksne i færd med at bygge to snemænd, der får øjne af kartofler, en gulerodsnæse og hår af grangrene.

Det er vigtigt for os, når vi modtager børnene, at de føler sig set og velkommen. Vi hilser med et godmorgen og et kram eller et skød, hvis der er brug for det. Modtagelsen er blevet styrket under Corona, da vi tager imod børnene udenfor eller ved garderobedøren ud til legepladsen. Børnene kommer typisk enkeltvis, og det giver god mulighed for en god og nærværende kontakt mellem barn og voksen.

PÆDAGOGISKE MÅL FOR LÆREPLANSTEMAET ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

EKSEMPLER FRA HVERDAGEN

Vores opgave er at rammesætte et læringsmiljø, som kan motivere børnene til at være engagerede, fordybende og nysgerrige. Fordybelse styrker børnenes koncentration og abstraktionsevne og skaber rum for udvikling og læring. Målet er at øge barnets tro på egne evner og øge dets deltagelseskompetencer.

Eks. Spisesituation. Børnene hjælper i fællesskab med at dække bord til frokost. Den voksne guider børnene til at dække borde ved at spørge "Hvad skal der sættes på bordet?"

Eks. Børnene dækker, ved fælles hjælp, bordet. Børnene skal tage stilling hvilket bestik, der skal bruges til dagens ret. Skal der bruges gaffel til suppe? Alle børn øver sig i, at hælde vand op i deres kop og øse suppe op.

Barnet udfordrer sig selv på nye måder og kan derved opnå nye erfaringer og dybere forståelse af sig selv og dets omverden.

Eksempler fra børnehaven

Hvert år maler de ældste børn selvportrætter ved at se på sig selv og herefter tegne og male på et lærred.

Voksen: "Hvad synes du om dit portrætmaleri?"

Barn: "Jeg er ovenud lykkelig og meget tilfreds med mit portræt." Barnet havde fordybet sig i 3-4 timer, hvor andre bruger 1 time.

I forår 2020 var vi i zoo i en længere periode med de store børnehavebørn på grund af restriktioner på kvadratmeter.

Et barn udbryder første dag tilbage i institutionen efter "udstationering" i Zoo:

"hvor er det dejligt at komme hjem til Jannies mad". (Jannie er vores kok).

PÆDAGOGISKE MÅL FOR LÆREPLANSTEMAET SOCIAL UDVIKLING

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

EKSEMPLER FRA HVERDAGEN

Den voksne har til ansvar at skabe et trygt udviklingsmiljø, hvor der er rum for at børnene kan udfolde sig i de forskellige lege. Den voksne skal hjælpe og guide børnene for at sikre, at der er balance i legen og børnenes relationer. Målet er at sikre, at det enkelte barn bliver inkluderet i børnefællesskabet.

Eks. En børneinitieret leg udspiller sig i legekøkkenet. Fire børn leger sammen og har hver deres tydelige rollefordeling. Et femte barn opsøger legen og spørger "Må jeg være med?". Børnene i legen svarer "Nej". Den voksne overhører, at det femte barn bliver afvist og træder til med hjælp og guidens, så der også findes en rolle til det femte barn.

Den sociale interaktion mellem børnene har stor betydning for deres udvikling og forståelse af venskaber. Barnet udvikler empati, forståelse for sig selv og dets relationer.

PÆDAGOGISKE MÅL FOR LÆREPLANSTEMAET KOMMUNIKATION OG SPROG

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

EKSEMPLER FRA HVERDAGEN

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner. Børns sprog udvikles i dialoger ved at lytte, fortælle, stille spørgsmål til deres omgivelser. Kommunikation og sprog er centralt for at danne relationer og indgå i fællesskaber. Legen er en øvebane for barnets nonverbale og verbale kommunikation, ordforråd og sætninger.

Den voksne understøtter børnenes sprog ved at være nysgerrig, spørge ind, vise forståelse og være lyttende. Den nærværende voksen er med til at fordre fælles opmærksomhed og forstå barnets oplevelsesverden. Den voksne er en central rollemodel for barnets sproglige udvikling.

Kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer. Barnet opnår erfaringer med at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i det fællesskab, som barnet indgår i.

Eks. Hele børnegruppen er samlet til morgensang. De voksne inviterer børnene til at synge "Hoved, skulder, knæ og tå" med tilhørende fagter. Sangen fremmer børnenes sproglige udvikling, og fagterne underbygger forståelsen af ordenes betydning.

Hørt i børnehaven under måltidet

Voksen: Hvilken skole går din storebror på?

Barn: Den vej min nabo bor

Et barn spørger "er der blommer i blomkål?"

I børnehaven leges der Kimsleg, vi bruger aktivt rim og remser, og der fjolles med sproget.

De voksne stiller mange spørgsmål og undrer sig sammen med børnene, "hvorfors hedder det flyverdragt?",

Vi bruger Dialogisk læsning, som en aktiv del af hverdagen. Bøger er til rådighed, og vi hører historier som lydbog. Musik og sange er en del af hverdagen og bruges både til samling og på legepladsen.

Vi har fokus på Modsetninger i samtaler med børnene og vi arbejder med overbegreber, forholdsord, sammensatte ord.

PÆDAGOGISKE MÅL FOR LÆREPLANSTEMAET KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

§ 9 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

EKSEMPLER FRA HVERDAGEN

Det er den voksnes ansvar at skabe et kropsligt læringsmiljø, hvor børnene har mulighed for at få erfaringer med deres krop, sanser og bevægelse. Særligt skal den voksne støtte de børn med særlige udfordringer i det kropslige læringsmiljø

Børn har mulighed for at erfare verden med deres krop og gennem deres krop. Barnet lærer om sig selv og verden gennem æstetiske, sociale, følelses- og bevægelsesmæssige processer. Gennem erfaringer udvikles kropsideentiteten via kropslige erfaringer i sociale samspil. Sanserne er børns adgang til verden og fundamentet for at opfatte og begribe verden og har afgørende betydning for barnets motoriske udvikling og automatisering af bevægelser. Gennem bevægelsesfællesskaber udvikler barnet mestring af kropslige/sanselige indtryk og udtryk.

Eks. Den voksne læser en bog om dyrene på savannen, højt for børnene. Formålet er, at børnene skal agere som forskellige dyr: giraf, løve, elefant. I denne øvelse bruger børnene deres krop, motorik, sanser og lærer både om sig selv og andre i det kropslige læringsmiljø. Den voksne støtter og guider børnene gennem øvelserne.

PÆDAGOGISKE MÅL FOR LÆREPLANSTEMAET NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

EKSEMPLER FRA HVERDAGEN

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Den voksne skal skabe rum for, at børnene har mulighed for at være aktive medskabere af egen læring gennem åbne og nysgerrige spørgsmål fra børnene. Læringsmiljøet skal benytte sig af naturens ressourcer, reparere og genanvende ved at benytte sig af forskellige redskaber, teknikker og materialer. Naturen giver mulighed for at styrke aktiv lytning og nysgerrighed og udvide børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Læringsmiljøet skal inddrage børnene som aktive medskabere af egen læring. Børnene kan udvikle en undersøgende tilgang til natur, udeliv og science.

Eks. Den voksne går på opdagelse i naturen med børnene. Formålet er, at finde dyr i naturen som børnene kender fra børnesangene, "Mariehønen Evigglad", "Lille Peter edderkop". Hvor finder vi dyrene henne? Hvordan ser de ud? Hvad spiser de? Hvad siger de?

PÆDAGOGISKE MÅL FOR LÆREPLANSTEMAET KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

§ 13 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Den voksne har til ansvar at skabe et miljø, hvor børnene udvikler sig kognitivt, æstetisk, personlig og får sociale erfaringsdannelse. Læringsmiljøet skal sikre, at alle børn har mulighed for, at udfolde deres fulde potentiale uafhængigt af social baggrund, køn, alder.

I læringsmiljøet oplever børnene sig selv som en del af beslutningsprocesserne ud fra deres erfarings-niveau og formåen. Det er med til, at børnene får en forståelse af deres egne værdier og respekt over for andre.

Eks. Forældre og børn i vuggestuen får til opgave at lave et familiehus med billeder og beskrivelse af familiens medlemmer. Børnehusene hænges op på stuen, så børn og det pædagogiske personale kan tale om børnenes familier. “Hvor er du?” “Hvad hedder din mor og far?” “Hvad farve har dine øjne?”

I Børnehave har vi faste traditioner og en pædagogik der understøtter det sansende og æstetiske i kulturformidlingen.

- Hvert år laver vi portrætter med de ældste børn
- Vi fejrer påske, jul, fastelavn, Blomstens dag, Sankt Hans
- Vi har materialer i børnehøjde
- Samarbejde med bibliotek
- Samarbejde med idrætsforeninger
- Ture i lokalområdet
- Offentlig transport
- Cykelture til Amalienborg- Dansk kulturarv.
- Zoologisk have
- Børn med forskellige modersmål
- Tema "hvem er jeg"